



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej Nr 4
w Chełmnie**

1. Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).(Dz.U. z 2019 poz 1148 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012r. poz.977).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz. U. z 2017r. poz. 356).*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r.Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473).*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535 ze zmianami).*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 po. 826).*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (Dz. U. nr 180, poz. 1493 ze zmianami).*
- *Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 (tekst jednolity: Dz. U. z 2002r.Nr11,poz.109 z późniejszymi zmianami)*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późniejszymi zmianami).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r. poz.1591).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz. U. z 2017r. poz.1659).*
- *Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 roku o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. Nr 96, poz. 873 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej(Dz. U. z 2002 r. nr 147, poz. 1229 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017r. poz. 649).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych, szkołach i placówkach (Dz. U. z2003r. nr6, poz. 69 ze zm.).*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2019r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie i zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. z 2003 r. nr 169, poz. 1650).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. z 2015r. poz. 1872).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 marca 2016r. w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2016r. poz.452).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 1646).*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych(Dz.U. Z 2013r. poz.199), rozporządzenie zmieniające z 25 sierpnia 2017r. (Dz.U. z 2017r. poz.1642)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 4 w Chełmnie*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19*

2. Wstęp - Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 4 w Chełmnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, by wspierać zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Badania przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym wskazują, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej,
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne, autodestrukcyjne, nieprawidłowa aktywność seksualna i cyberprzemoc.

3. Misja Szkoły

„Nauka jest jak niezmiernie morze... im więcej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony. Kiedyś poznasz jaka to jest rozkosz. Ucz się tylko, co jest siłą w tobie, żeby jej zakosztować”;
*Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju:
uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.
Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa”.*

Misją szkoły jest stworzenie najlepszych warunków dla kształcenia i rozwoju uczniów z uwzględnieniem wszystkich ich indywidualnych potrzeb (intelektualnych, artystycznych, społecznych, opiekuńczych), a tym samym wszechstronny rozwój dziecka i młodego człowieka, pozwalający na kontynuowanie nauki w szkołach ponadpodstawowych.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkoła:

- zapewnia dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną kadre, doskonalącą się i wzbogacającą warsztat pracy,
- wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem, trwającym przez całe życie i zapewniającym podstawy do dalszej nauki,
- promuje uniwersalne wartości etyczne (humanitaryzm, odpowiedzialność, akceptację drugiego człowieka),
- zapewnia uczniom wielokierunkowy i wszechstronny rozwój w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- kształtuje uczniów kreatywnych, przedsiębiorczych, asertywnych odpowiedzialnych, przygotowanych do dalszej nauki w szkołach ponadpodstawowych, wyposażonych w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie oraz dobrze integrującym się ze środowiskiem lokalnym,
- wspiera rodziców w procesie wychowania.

4. Model absolwenta

Nasz absolwent:

- ma poczucie własnej godności,
- wierzy w siebie i we własne możliwości,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy,
- potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce,
- jest otwarty na innych, tolerancyjny, wrażliwy, szczery, życzliwy i kulturalny,
- jest człowiekiem sprawiedliwym, asertywnym, odpowiedzialnym,
- umie odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- dba o zdrowie swoje i otoczenia,
- korzysta z dóbr kultury narodowej i europejskiej oraz szanuje je,
- jest otwarty na dialog z przedstawicielami różnych kultur, religii, narodowości,
- nie zapomina o swoich korzeniach, kultywuje tradycje małej ojczyzny,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
- jest wolny od uzależnień,
- posiada wiedzę dotyczącą używek i środków psychoaktywnych,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- jest rozważny a zarazem ciekawy świata,
- posiada umiejętności, niezbędne na dalszych etapach nauczania.

5. Cele programu

Celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron,
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- **korekcja deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego,
- utrwalanie zasad i norm w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich nieprzestrzegania,

- przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających

- prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
 - doskonalenie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej i przygotowanie uczniów do zdalnego nauczania

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni

na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego i kulturalnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- dbanie o higienę osobistą,
- przestrzeganie przepisów związanych z zagrożeniem koronawirusem i chorobą Covid-19.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa w okresie zagrożenia koronawirusem - Covid 19,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

6. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły,
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia,
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu,
- pracownicy obsługi i administracji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

W ramach programu profilaktyczno-wychowawczego są realizowane:

- *Program „Spójrz Inaczej”*
- *Program MEN „Wyprawka Szkolna”*
- *Program „Owoce w Szkole”*
- *Program „Trzymaj Formę”*
- *Program „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców”*
- *Program „Szkłanka Mleka dla każdego”*
- *Program profilaktyczny „Między nami Kobietkami”*
- *Program dla klas VI „Znajdź Właściwe Rozwiązanie”*
- *Program „Nie pal przy mnie proszę”*
- *Program „Domowi Detektywi”*
- *Program „Śniadanie daje moc”*

Program realizowany jest we współpracy z następującymi instytucjami:

- Policja
- Wojsko
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Chełmnie
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Dom Pomocy Społecznej
- Warsztaty Terapii Zajęciowej
- Świetlice środowiskowe

- Poradnie psychologiczno – pedagogiczne
- Fundacje: „Przyjazna dłoń”, „Dziewczynka z zapałkami”
- Obrona cywilna
- Parafie
- Inne placówki oświatowe

7. Prawa i obowiązki uczniów

Prawa i obowiązki uczniów, nagrody oraz środki wychowawcze określa Statut Szkoły.

8. Ceremoniał i tradycje szkoły - wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Sprzątanie Świata
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
- Pasowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Śniadania daje moc
- Święto Niepodległości
- Dzień Pluszowego Misia
- Cała Polska Czyta Dzieciom
- Dzień bez papierosa
- Dzień matematyczno – przyrodniczy
- Mikołajkowo, Bezpiecznie i Zdrowo
- Wspólne kolędowanie
- Jasełka i spotkania wigilijne
- Bale karnawałowe klas I-III
- Dyskoteki klas IV-VII
- Wieczorek dla rodziców
- Tydzień Uprzejmości
- Wiosna w mieście zakochanych
- Nie pal przy mnie proszę
- Międzynarodowy Dzień Zabytków – Dzień Chełmna
- Dzień Języków
- Święto Konstytucji 3-go Maja
- Święto Szkoły połączone z Dniem Talentów
- Dzień Dziecka
- Drzwi otwarte dla oddziałów „0”
- O bezpieczeństwie przy zabawie
- Dzień Ratownictwa
- Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

9. Procedury szkolne – metody postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.

W szkole istnieją procedury szkolne załączone w odrębnych dokumentach.

Procedury dotyczą następujących sytuacji:

- Regulamin postępowania w sprawach bezpieczeństwa uczniów,
- Regulamin zabezpieczenia mienia uczniów przed kradzieżą lub zaginięciem,
- Instrukcja postępowania w przypadku podejrzenia wystąpienia kradzieży lub zaginięcia,
- Instrukcja postępowania w przypadku ujawnienia na terenie szkoły ucznia będącego pod wpływem alkoholu,
- Instrukcja postępowania w przypadku ujawnienia na terenie szkoły ucznia, którego zachowanie wskazuje na zażycie środków odurzających, gdy uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk lub gdy uczeń znajduje na terenie szkoły nieznaną substancję,
- Instrukcja postępowania wobec ucznia sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa.
- Instrukcja postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą,
- Regulamin postępowania z uczniem niesystematycznie realizującym obowiązek szkolny,
- Instrukcja postępowania w przypadku zauważenia, że uczeń pali papierosy,
- Instrukcja postępowania w przypadku ujawnienia na terenie szkoły przedmiotów niedozwolonych (ostre narzędzia, przedmioty pirotechniczne),
- Procedury bezpieczeństwa w okresie zagrożenia koronawirusem i chorobą Covid-19 na terenie szkoły.

10. Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany zespół przez dyrektora szkoły.

Metody tj. np.: ankiety, rozmowy, obserwacje, wykorzystane w ewaluacji wynikać będą z charakteru działań, warunków i okoliczności w których te działania są realizowane. Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach i ewentualnej modyfikacji programu.

Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu.

Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje radę pedagogiczną, radę rodziców oraz przedstawicieli samorządu uczniowskiego.

11. Postanowienia końcowe.

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia

12. Przyjęte cele główne i zadania programu

ZWIĘKSZANIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW W SZKOLE.

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci w szkole i poza nią. Uwrażliwienie uczniów i rodziców na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci sześcioletnich.	Uczeń: – zna zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego, – stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego.	– Pogadanki z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, – Dyżury nauczycieli, – Dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych, – Bezpieczeństwo podczas zabawy, – Pogadanki na temat bezpiecznej drogi.	– dyrektor, – pedagog, – wychowawcy, – nauczyciele, – rodzice/opiekunowie, – instytucje wspomagające.	
Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych.	Uczeń: – czuje się bezpiecznie w czasie przerw i imprez, Pracownicy szkoły: – natychmiast reagują na złe zachowanie ucznia.	– Dyżury nauczycieli, – Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych, – Monitoring, – Zarządzenia dyrektora szkoły, – Nadzór w miejscach szczególnej anonimowości.	– pracownicy szkoły.	
Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: (powódź, pożar). Zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym.	Uczeń: – odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji, – odpowiednio reaguje na przedmioty i substancje niebezpieczne, – wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia, – zna zasady poruszania się w budynku szkolnym (zasada ruchu prawostronnego), – zna szkolne regulaminy i przestrzega ich.	– Próbna ewakuacja, – Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi, – Próbny alarm przeciwpożarowy, – Wyrabianie nawyku ruchu prawostronnego, – Zapoznavanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.	– dyrekcja, – nauczyciele, – pedagog, – wychowawcy, – pielęgniarka,	– Straż Pożarna, – Policja, – Straż Miejska.
Kształtowanie umiejętności reagowania na sytuacje trudne (np. konflikty, kłótnie), niebezpieczne (sytuacje zagrażające życiu).	Uczeń: – aktywnie reaguje na sytuacje trudne i niebezpieczne, – wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.	– Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	– Niebieska skrzynka, – psycholog, – poradnie,

ELIMINOWANIE PRZEJAWÓW AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE.

Działania	Oczekiwane efekty	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym jest agresja, - umie przeciwstawić się przejawom agresji fizycznej i psychicznej, - radzi sobie z własnymi emocjami, - zna alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów, - wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, policją, - Realizacja programów profilaktycznych. - Realizacja godzin wychowawczych na temat stosowanej agresji fizycznej i psychicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - psycholog, wychowawcy, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> - Programy profilaktyczne: „Szkoła bez przemocy”, „Spójrz inaczej” - „Spójrz inaczej na agresję”
Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, kształtowanie umiejętności asertywnych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czuje się bezpiecznie, - spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie, <p>Pracownicy szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematycznie kontrolują pozytywne i negatywne zachowania uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywne dyżurowanie nauczycieli, - Zaproponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerw. - Monitorowanie zachowań uczniów poprzez wpisy w dzienniku elektronicznym (uwagi, sukcesy). 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy szkoły, - monitoring. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tydzień Uprzejmości - wybór: Uprzejmego ucznia, Uprzejmego nauczyciela i Uprzejmej klasy.
Podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiedzą jak wzmocnić więź z dzieckiem, - znają właściwe sposoby radzenia z agresją u dzieci, - zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci, filtrują je 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, warsztaty o tematyce przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej na spotkaniach z rodzicami. - Pogadanka na temat kultury języka - Systematycznie podczas zebrań przypominać jakie działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone są w szkole, - Na pierwszych zebraniach przedstawić rodzicom projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w celu prowadzenia nowych propozycji. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wywiadówki - spotkania, okolicznościowe.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW I NORM SPOŁECZNYCH ORAZ UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH.

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma i metody realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły, przestrzega ich. - ubiera się stosownie do okoliczności, - współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie ze Statutem Szkoły. - Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy , - nauczyciele, - pedagog. 	
Edukacja prawna uczniów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia, pogadanki w klasach. 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog, - pedagog, - wychowawcy. 	
Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. Wolontariat	<p>Uczeń”</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę pomagania innym, - respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów, w tym z klas integracyjnych, - angażuje się w akcje pomocy potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym, - Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych, - Udział w akcjach charytatywnych, - Pomoc koleżeńska. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - Samorząd Uczniowski. 	<ul style="list-style-type: none"> - akcje: Góra grosza, Szkolne Koło Caritas, - zbiórka pieniędzy dla najbardziej potrzebujących.
Integrowanie społeczności szkolnej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się stosownie do sytuacji, - czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły, - poznaje swoje zainteresowania, uzdolnienia, - czuje się częścią zespołu i jest współodpowiedzialny za jego sukces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych przy współpracy z samorządem uczniowskim, - Organizowanie wycieczek, - Prezentowanie osiągnięć uczniowskich, - Organizowanie zajęć otwartych. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - Rada Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - szkolne koła zainteresowań, - klub wojskowy 3 batalionu drogowo-mostowego.
Ukształtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykazuje postawę patriotyczną, poszanowania tradycji, kultury własnego narodu, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - jest tolerancyjny wobec inności, integruje się z osobami niepełnosprawnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczystości szkolne, państwowe - Organizowanie wycieczek, spotkań integracyjnych, - Organizowanie zajęć otwartych, - Lekcje patriotyzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog, - Rada Rodziców - przedstawiciel e instytucji i stowarzyszeń 	

ROZSZERZANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROPAGOWANIA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA.

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma i metody realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Propagowanie zdrowego trybu życia.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie, - zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania, - rozumie wpływ reklamy na konsumenta, - dba o estetykę własnego ciała (otyłość, anoreksja, bulimia), - potrafi korygować wady postawy. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieją zagrożenia wynikające z wad postawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, - Stosowanie przerw śródlekcyjnych-kl.1-3, - Pogadanki w klasach na temat zdrowego żywienia, - Akcje promocyjne, - Wyjaśnianie roli reklamy, - Wyjazdy na basen, wycieczki, biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu, - Przeprowadzanie zajęć otwartych dla rodziców, ukazujących sposoby zapobiegania i korekcji wad postawy, - Zajęcia gimnastyki korekcyjnej, - Konsultacja z lekarzem, pielęgniarką. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - pedagog, - wychowawcy, - nauczyciele, - pielęgniarka, - fizykoterapeut a, - dietetyk. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w programie „Owoce w szkole”, - „Trzymaj formę”, - Dzień Ratownictwa, - Światowy Dzień Zdrowia, - Turniej halowej piłki nożnej.
Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie rozsądnie gospodarować czasem wolnym, - zna sposoby aktywnego spędzania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, - Zdiagnozować zespoły klasowe w zakresie tematyki realizacji godzin-wychowawczych, tak aby tematy były zgodne z ich zainteresowaniami i potrzebami. - Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych, - Wycieczki szkolne, - Teatr, opera, kino, basen, muzea, skanseny. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Sportu, - zawody sportowe, - zielone szkoły.
Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, w jakiej pozycji powinien spać, jeść, - odrabiać lekcje, czytać itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy. - Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. - Stosowanie przerw śródlekcyjnych. - Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele dyżurujący, - pielęgniarka. 	

Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.	Uczeń: – zna i stosuje zasady higieny osobistej.	– Rozmowa z pielęgniarką, – Kontrole higieny uczniów, – Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka, – pogadanki na temat przestrzegania zasad procedur bezpieczeństwa w okresie zagrożenia koronawirusem na terenie szkoły i poza nią. – Przeprowadzenie fluoryzacji i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej, – Zwracanie uwagi na czysty i schludny ubiór (ze szczególnym zwróceniem uwagi na zmianę stroju podczas zajęć wychowania fizycznego).	– wychowawcy, – pielęgniarka.	– fluoryzacja.
---	---	---	----------------------------------	----------------

ZAPOBIEGANIE NIEPOŻĄDANYM ZJAWISKOM.

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Kontrolowanie absencji uczniów.	Uczeń: – systematycznie uczęszcza na zajęcia, – przestrzega punktualności, Nauczyciele: – eliminują przypadki wagarów, Rodzice: – mają świadomość konsekwencji wynikających z nierealizowania obowiązku szkolnego przez dziecko.	– Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, – Systematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikach, – Restrykcyjne egzekwowanie usprawiedliwień, – Pedagogizacja rodziców dotycząca systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog.	
Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	Uczeń: – zna i rozumie zapisy WZO i PZO, – rozumie potrzebę kształcenia, – ma poczucie przynależności do grupy klasowej, – wie, gdzie szukać pomocy w przypadku trudności w nauce. Nauczyciele: – organizują pomoc pomocą psychologiczną – pedagogiczną. Rodzice: – utrzymują kontakt ze szkołą,	– Zapoznanie uczniów z obowiązującymi zapisami WZO i PZO. – Wskazywania korzyści wynikających z uczenia się. – Wzmacnianie poczucia wartości ucznia i podnoszenie jego samooceny ,poprzez wpisywanie w e-dzienniku pozytywnych informacji na temat działań jakie podejmuje uczeń. – Wskazywanie osób i instytucji niosących pomoc. – Kontrola systematycznego uczestnictwa w zajęciach dodatkowych. – Organizowanie pomocy koleżeńskiej, odrabianie lekcji w świetlicy szkolnej i	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog, – specjaliści, – poradnia.	

	<ul style="list-style-type: none"> – informują szkołę o sytuacji rodzinnej dziecka (problemy z dzieckiem). 	<ul style="list-style-type: none"> – środowiskowej. – Stała współpraca z domem rodzinnym. 		
Zapobieganie nieprawidłowej aktywności seksualnej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna i rozumie zmiany zachodzące w jego organizmie i różnice płci, – potrafi właściwie wyrażać i nazywać swoje emocje związane z okresem dojrzewania, – ma szacunek do własnego ciała i ciała innych, – umie rozróżnić zły i dobry dotyk. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki na lekcjach WDŻ, godzinach wychowawczych, – Spotkania ze specjalistami, – Kontrola treści przekazywanych przez media o podłożu erotycznym, – Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, – Zachęcanie do korzystania z niebieskiej skrzynki. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści, – rodzice. 	
Zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, co znaczą zachowania autodestrukcyjne i zna ich konsekwencje, – potrafi znaleźć inny sposób wyrażania swoich uczuć i emocji. <p>Rodzice</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafią bacznie obserwować swoje dziecko. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami podczas pogadek i dyskusji, – Spotkania dla rodziców ze specjalistami z PPP. – Stały monitoring oraz współpraca z pedagogiem i pielęgniarką szkolną. – Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat wartości zdrowia i życia, oraz wspieranie w budowaniu pozytywnej samooceny ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści, – rodzice. 	
Zapobieganie cyberprzemocy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zasady kulturalnego zachowania w cyberprzestrzeni, – zna konsekwencje z naruszenia zasad kulturalnego zachowania w cyberprzestrzeni, – Uczeń zna różnice między wirtualnym a realnym światem, – potrafi świadomie wybierać programy TV i racjonalnie korzystać z komputera, – zna alternatywne formy spędzania wolnego czasu. <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontrolują czas i programy z jakich korzysta ich dziecko. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania w cyberprzestrzeni, – Pogadanki na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych, j. polskiego, – Szkolenia dla rodziców, – Proponowanie programów blokujących do niepożądanych treści, – Wskazywania alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu (sport, hobby itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele, – specjaliści, – rodzice. 	

Zapobieganie popadania przez młodzież szkolną we współczesne formy uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)	Rodzice i uczniowie: – posiadają wiedzę na temat współczesnych form uzależnień – „modnych używek”, – znają konsekwencje wynikające z uzależnień, Rodzice: – potrafią rozpoznać niepokojące symptomy uzależnienia.	– Pogadanki, – Spotkania dla rodziców, – Pedagogizacja rodziców za pośrednictwem środków medialnych. – Działania profilaktyczne (współpraca sanepidu i KPP) – Zdiagnozowanie środowiska klasowego przez pedagogów w celu sprawdzenia problematyki uzależnień.	– przedstawiciele instytucji wspierających szkołę: Sanepid, PPP, Policja	
--	---	---	--	--

SAVOIR VIVRE.

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Stosowanie zasad savoir vivre w życiu szkolnym i poza szkolnym.	Uczeń: – okazuje szacunek rówieśnikom i dorosłym, – stosuje zawsze formy grzecznościowe. – dba o kulturę słowa, – szacunek do tradycji przejawia odpowiednim strojem i zachowaniem, – potrafi odpowiednio zachować się w miejscach publicznych (np. kino teatr), Rodzice i nauczyciele: – przestrzegają zasad savoir vivre na co dzień.	– Zapoznanie z zapisami istniejącymi w szkolnych dokumentach w zakresie zasad savoir vivre, – Wprowadzanie zasad savoir vivre w szkole, poza szkołą (wycieczki, wyjazdy) i w domu. – Zwracanie uwagi na kulturę słowa używanego przez uczniów.	– nauczyciele, – wychowawcy, – pracownicy szkoły, – rodzice.	

WIEM, KIM JESTEM

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>Zainteresowanie światem i jego różnorodnością, tożsamość narodowa, poszukiwanie własnego pochodzenia i utożsamianie się z własnym środowiskiem rodziny, szkoły i narodu.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, – utożsamia się z miejscem zamieszkania, – postrzega potrzebę znajomości języków obcych, – wykazuje więź z rodziną, szkołą, regionem, jego historią, kulturą i tradycjami, – zna rolę Polski w Unii Europejskiej, – bierze udział w tworzeniu tradycji szkolnej, – wykazuje zainteresowanie tradycjami innych narodów, – wykazuje poczucie więzi z ludźmi innych narodowości, ras, wyznań. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uroczystości szkolne, – Lekcje wychowawcze, – Lekcje historii, języka polskiego, języków obcych, – Uczestnictwo w konkursach. 	<ul style="list-style-type: none"> – pracownicy szkoły. 	
<p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posiada wiedzę na temat swoich zainteresowań i predyspozycji, – zna zawody deficytowe, z nadwyżką i równowagi, – zna ścieżki kształcenia, – zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje wychowawcze, – Spotkania z pedagogiem i przedstawicielami instytucji, – Drzwi otwarte w szkołach, – Prelekcje i prezentacje szkół przedstawiających ofertę edukacyjną, – Lekcje z zakresu doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawca, – pedagog, – nauczyciel – j. polskiego, – doradca zawodowy. 	

ROZSZERZANIE DZIAŁAŃ NA RZECZ PROFILAKTYKI UZALEŻNIEŃ.

Działanie	Oczekiwane efekty	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
Wdrażanie programów profilaktycznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otrzymuje odpowiednią wiedzę o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków, – potrafi podejmować decyzje ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, – nabywa praktyczne umiejętności umożliwiające samostanowienie i obronę własnych praw. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja wybranych tematów na zajęciach wychowawczych, poprzez wykonanie prac plastycznych, pogadanki, – Pogadanki i rozmowy na temat umiejętności odmawiania i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych, – Wykonanie gazetek klasowych n/t szkodliwości palenia papierosów i picia alkoholu, rozmowy, pogadanki, – Projekcja filmów video, referaty, prelekcje, plakaty na temat uzależnień, – Ulotki, plakaty, pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pielęgniarka. 	<ul style="list-style-type: none"> – programy profilaktyczne, – współpraca z instytucjami zewnętrznymi, – „Dzień bez papierosa”, – „Nie pal przy mnie proszę”, – Turniej piłki nożnej: „Zdrowy styl życia bez palenia i picia”.

Powyższe zmiany zostały wprowadzone po przeprowadzonej ewaluacji w czerwcu w szkolnym 2019/2020.

Program profilaktyczno-wychowawczy z wprowadzonymi zmianami, zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia 21.09.2020 r